

Le patient partenaire Regard des facultés de médecine

Philippe Deruelle, Strasbourg

RENTRÉE DES PATIENTS **5 SEPTEMBRE** 2019

L'AN III DE LA DÉMOCRATIE EN SANTÉ



Contexte - Soigné = acteur de notre système de santé actuel

- Evolution de la relation soignant - malade = *de paternalisme à partenariat*
- Loi HSPT 2009 Education thérapeutique du patient et droit à l'information
- Technologies d'Information et de Communication : Internet, réseaux sociaux
- Déclaration de Vancouver 2015

Promouvoir et veiller à ce que la formation des professionnels de la santé et des services sociaux, aujourd'hui et à l'avenir, fasse une place réelle à la voix authentique et autonome des patients et personnes accompagnées quant à leurs expériences de vie afin que les soins et accompagnements soient explicitement pensés et dispensés à partir de leurs besoins et attentes

Réforme des études médicales

- 2^{ème} cycle / 3^{ème} cycle
- Compétences
 - Connaissances
 - Technicité
 - Savoir être
- Répondre aux évolutions et aux enjeux sociétaux

Place des patients dans la formation (en santé)

Patient partenaire qui partage
son savoir de la maladie et des
traitements

Relation horizontale

Cas clinique

Apprentissage au lit du malade

Relation verticale

Groupe de travail commandé par la conférence des doyens

A. Faire l'inventaire de toutes les initiatives qui pourraient être partagées

B. Proposer une charte sur la place des patients/citoyens dans la formation qui servira de socle commun à nos UFR

C. Proposer un vademecum pratique pour construire ces formations comprenant notamment:

- les modalités de formation de ces patients/citoyens
- les modalités de recrutement et de financement
- l'organisation des enseignements et des évaluations

Place des patients experts dans la formation des étudiants

- Quand ?
- Comment ?
- Pourquoi ?
- Qui ?

Place des patients experts dans la formation des étudiants

- Quand ?
 - Comment ?
 - Pourquoi ?
 - Qui ?
- Inhérent
à toute
formation

Quand ?

- 1^{er}, 2^{ème} ou 3^{ème} cycle ?
- Pour l'ensemble discipline ? A l'échelle de la nation
- Thématiques plus généralistes ?
 - Relation médecin - malade
 - Sexisme en santé
 - Violences gynécologiques et obstétricales

Pourquoi ?

- Sources d'information sur les aspects pratiques de la gestion de la maladie – amélioration des soins et enjeu pour l'observance
- Partenaire entre les professionnels de santé et les patients « novices »
= médiateur de la relation patient/soignant et patient expert polyvalent

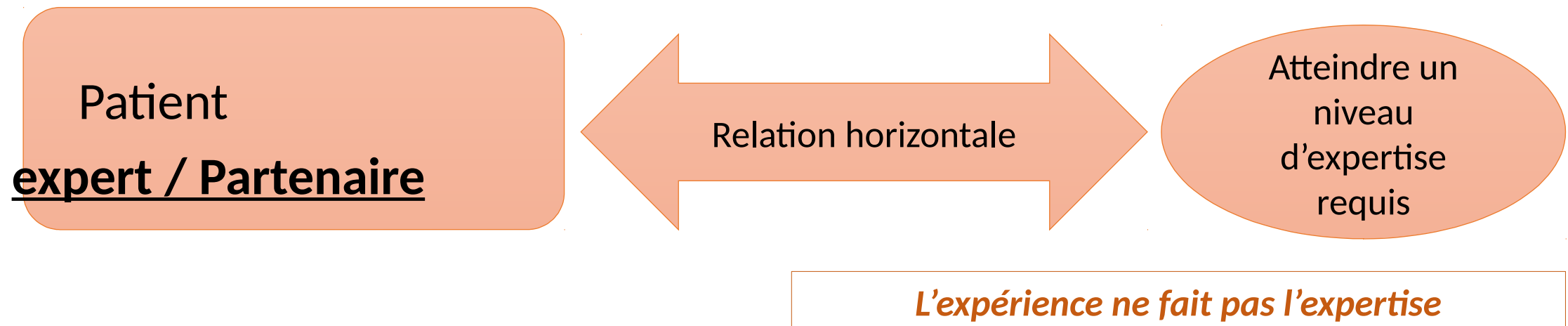
... Parce qu'il y a un bénéfice

- Bénéfice indirect :
 - Soignants plus compétents
 - Prise en charge plus adaptées et mieux acceptées

- Bénéfice direct :
 - Vertu thérapeutique
 - Reconnaissance
 - Modèle « co-construit » vs. Modèle « usager-consommateur vs. Soignant-prestataire de soin »

Patient partenaire est contributeur

- Ressenti et expérience subjective vient compléter l'objectivité distante des savoirs médicaux
- Limite = ressenti individuel ➡ mise en commun de multiples expériences singulières



Place des patients experts dans la formation des étudiants

- Quand ?
 - Comment ?
 - Pourquoi ?
- Inhérent à toute formation
- Qui ?
 - Modèle d'observance ?
 - Individualités d'exception ?
 - Enseignants compétents ?
 - Porte-paroles d'associations reconnues ?

Reconnaissance institutionnelle du statut de patiente expert en établissement de santé et dans les facultés de médecine

Encadrer et développer les compétence : Reproduire dans chaque fac de médecine le concept (diplôme ?)

*PACTEM – Lyon
EMILIA – Saint Maurice
PMC, Marseille, Grenoble
France Asso santé
Guide du ministère*

Déploiement effectif local

GT national
Lignes directrices

Dynamique Nationale

Conclusion

Institutionnalisation du patient expert

Etape diplômante

Usager partie prenante de la formation
et de la construction d'une professionnalité

Nécessité d'une place définie du patient expert/partenaire dans le système universitaire

Accepter l'horizontalité contre la verticalité

- Rendu des conclusions du GT aux états généraux de la santé en décembre